



COMMUNIQUÉ DE PRESSE POUR DIFFUSION IMMÉDIATE

COUPURE EN ÉDUCATION : QUÉBEC RENIE SES ENGAGEMENTS ET DÉMONTRE SON DÉSINTÉRÊT ENVERS LES JEUNES AUTOCHTONES

Uashat mak Mani-utenam, le 29 janvier 2025 – Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam (le gouvernement de Uashat mak Mani-utenam, « ITUM ») dénonce publiquement les coupures aux mesures de soutien destinées aux élèves Autochtones annoncées par le gouvernement du Québec cette semaine. Cette décision est une démonstration du manque flagrant d'intérêt que porte le gouvernement du Québec à l'éducation des jeunes autochtones, attitude qui se manifeste dans d'autres dossiers chers à ITUM, dont le financement des études des jeunes innus vivant hors communauté et le financement de l'éducation aux adultes dans la communauté.

En plus d'être contraire à sa Politique de réussite éducative adoptée en 2017, cette décision vient de retirer la principale action entreprise par le gouvernement du Québec pour favoriser la réussite des élèves autochtones jugée déjà insuffisante par la Vérificatrice générale dans son rapport de novembre 2024.

De plus, ITUM est signataire avec les deux paliers de gouvernement d'une Entente tripartite visant l'éducation et dont l'objet est d'assurer l'égalité des chances et la réussite scolaire de nos élèves. Or, ITUM n'a jamais été avertie ni encore moins consultée en amont de cette décision en contravention de cette Entente et de l'honneur de la Couronne. Ce financement va directement toucher 25% de nos jeunes qui fréquentent les écoles provinciales.

« Les coupures annoncées cette semaine sont une nouvelle preuve que Québec refuse d'agir dans une relation de Nation à Nation avec les communautés autochtones. Cette décision démontre que la réussite scolaire des jeunes autochtones, l'une des clés d'une réconciliation véritable pour l'avenir, a très peu de valeur aux yeux du Gouvernement, tout comme les recommandations de leur propre vérificateur général¹. Chaque dollar dédié à l'éducation de nos enfants est un investissement inestimable pour l'avenir de notre société commune. », explique la vice-cheffe de Uashat mak Mani-utenam Rose-Anne Grégoire, responsable du dossier de l'éducation au Conseil.

¹ https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/209/VGQ_Nov2024_ch4-Autochtones_web.pdf

Financement de l'éducation des jeunes autochtones

L'annonce de cette semaine est loin d'être le seul dossier où Québec renie ses engagements et démontre son désintérêt face à l'éducation des jeunes autochtones, malgré la reconnaissance du ministère de l'Éducation de l'écart de réussite des élèves autochtones depuis 2005.

En refusant de financer les élèves autochtones vivant sur le territoire provincial qui fréquentent les écoles d'ITUM, le Québec prive ces jeunes du soutien financier nécessaire pour faire un choix éducatif aligné à leur identité et leur culture. Il s'agit d'une atteinte directe au droit fondamental à une éducation de qualité et d'une transmission culturelle pour les élèves autochtones.

« Dans plusieurs dossiers, l'attitude et les décisions répétées du Gouvernement du Québec ont un impact direct sur l'éducation des jeunes innus en contravention aux principes d'équité et d'égalité des chances. Il est inadmissible qu'encore une fois nos jeunes souffrent d'un système éducatif déficient et empêchant leur épanouissement », explique Vicky Lelièvre, directrice du secteur éducation d'ITUM.

Le gouvernement du Québec, et plus particulièrement le ministre de l'Éducation, Bernard Drainville, doit faire marche arrière et rétablir immédiatement le financement des mesures de soutien éducatif pour les élèves autochtones.

ITUM appelle à un dialogue immédiat pour assurer tout le soutien nécessaire aux jeunes autochtones, dans une relation de Nation à Nation basée sur le respect des droits constitutionnels des Premières Nations.

-30-

Source: Innu TakuaiKAN Uashat mak Mani-utenam (ITUM)

Informations: Djavan Habel-Thurton
Directeur des communications et des relations publiques
Innu TakuaiKAN Uashat mak Mani-utenam
418-961-8409
communication@itum.qc.ca